Тема : «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с использованием развивающих игр В.Воскобовича»

**Цель мастер класса:** внедрить технологию В. В. **Воскобовича**«Сказочные лабиринты **игры**» в **педагогическую** деятельность воспитателей детского сада по подготовке к обучению грамоте дошкольников.

**Задачи:**

* познакомить воспитателей с **развивающими играми В. В. Воскобовича**, их особенностями, формами и методами работы с играми в речевом развитии детей дошкольного возраста;
* **развивать** творческий познавательный интерес к играм В. В. **Воскобовича** в подготовке к обучению грамоте дошкольников;
* воспитывать уважение к авторским играм; желание применять полученные знания в своей **педагогической деятельности.**

Для того, чтобы превратить сложный процесс обучения грамоте и чтению в занимательную, интересную игру, детям на помощь приходит игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры, является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами. К ним относятся: «Теремки Воскобовича», «Складушки», «Читайка на шариках – 1, 2», игры-эрудиты: «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик», знаковые конструкторы «Щнур-малыш», «Шнур-затейник», «Геоконт», «Конструктор букв». В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.

Сегодня мы с вами на примере игр Воскобовича увидим на сколько интересным может быть обучение грамоте.

Однажды Малыш Гео отправился за хлебом. Он купил длинный багет, батончик и баранку! Сложил это все в корзинку и заметил, что их можно уложить в нее только определенным образом (Слайд).

 ***Такие короткие сказки используются на вводном этапе занятия. Дети любят сказки и это стимулирует их к дальнейшей деятельности***

У Малыша Гео в корзинке есть еще что то, давайте посмотрим (достаем предметы, в названии которых первая буква Б).

 ***С помощью этих предметов картинок дети определяют, что сегодня они познакомимся со звуком Б.***

Перед вами лежат схемы буквы Б. Давайте вместе с вами построим букву из нашего конструктора букв.

***Перед вами настоящая головоломка, которая поможет ребенку в период его знакомства с буквами. С этим пособием малыш быстрее усвоит взаимосвязь звук–буква (графическое изображение звука).*** ***Складывание буквы из деталей, трансформирование одной буквы в другую поможет малышу лучше запомнить ее графический образ.*** ***Игра в этот конструктор будет способствовать развитию у ребенка памяти, внимания, образного мышления, мелкой моторики рук.***

Малыш Гео решил сходить в гости к своим друзьям. Но чтобы попасть в Фиолетовый лес ему придется пройти через лабиринт. Это необычный лабиринт. А поможет Малышу Гео пройти его Околесик. Сначала мы должны дойти до главной буквы не задевая не одной «бусинки» с буквами.

***Работая с лабиринтами ребенок в игровой форме развивает координацию движения руки, внимание и мелкую моторику.***

 Все справились? Молодцы. А теперь попробуем составить слово, которое написано наверху. Как вы думаете, что там написано? Правильно бочка. Не забываем, что движение мы начинаем от домика, собираем «бусинки» буквы слова бочка и выходим из лабиринта картинка бочка.

***Работа с «Игровизором» дает ряд преимуществ по сравнению с обычным рисованием: значительно повышается функциональность каждого листа заданий, есть возможность исправления ошибки, использования листов самоконтроля и создания у ребенка ситуации успеха.***

Давайте с помощью фишек сделаем звуковой анализ слова БОЧКА (*к доске вызывается ребенок, который первый справился с заданием.* *Затем фишки заменяются изученными буквами*)

Вот и пришли друзья в Фиолетовый лес, где их встретила гусеница Фифа, которая очень любит петь песенки. А вы ребята любите петь песенки? Тогда подпевайте.

***Каждая страница содержит рисунок, смысловой стишок-песенку который заканчивается песенкой слияния. Песенки представлены в двух вариантах. Сначала стихотворение, а затем слияние звука с гласными: слева на твердый звук Б, а справа на мягкий звук Бь.***

Как замечательно вы поете.

ФИЗМИНУТКА

Друзья предлагают вам поиграть игру «Составь предложение со словом Боря» *Дети предлагают свои варианты. Затем воспитатель предлагает свое. Боря играет в барабаны.*

Ребята, сколько слов в предложении. Назовите 1 слово, 2, 3,4. Назовите самое длинное слово, назовите самое короткое. Молодцы!

Давайте с вами вспомним, с какой буквой мы с вами познакомились. Правильно. А теперь возьмем шнур-затейник в вертикальном положении и вышиваем звук ***Б.***