

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5



пгт Тымовское  
*Н.В.Батурина*  
(Ф. И. О.)

**Паспорт проекта**  
**«Эколята –дошколята»**

Быцура Анна Владимировна  
МБДОУ Детский сад №5 пгт Тымовское

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

**Экологическое воспитание** – составная часть нравственного воспитания, под ним понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой

**Экологическая культура** как качество личности формируется в системе непрерывного экологического воспитания. Его основные звенья: семья, образовательная организация, самовоспитание.

Для становления экологически культурной личности нужно пробудить эстетические переживания.

**Цель экологического воспитания** - формирования бережного отношения к окружающей среде. Педагог учит детей соблюдать нравственные принципы природопользования, активно изучать, охранять и защищать природу своей местности

**Экологическое образование** реализуется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность дошкольников и деятельность по интересам. Виды экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям дошкольников. Формирование экологической культуры дошкольников возможно только при условии взаимосвязи различных форм и методов экологического воспитания.

Сотрудничество с родителями способствует воспитанию у дошкольников осознанного отношения к природе, людям, окружающему миру. Такая работа включает: психолого-педагогическое просвещение родителей; совместную деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; коррекцию семейного воспитания.

Совместная деятельность подразделяется:

- на познавательную: день открытого урока, выпуску экологической газеты, совместные викторины. Родители помогают в оформлении, подготовки призов, а также участвуют в мероприятиях.
- трудовую: оформление группы, благоустройство и озеленение участка группы ,проведение выставок.
- досуговую: совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Работа сотрудничества должна основываться на педагогике сотрудничества и проводиться в двух направлениях : педагог-родитель и педагог- ребенок – родитель.

**Автор:** Быцура Анна Владимировна

**Вид проекта:** познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

**Продолжительность:** среднесрочный (с 01.10.2018 по 26.02.2019).

**Участники:** дети средней группы «Радуга», родители воспитанников, воспитатели.

**Образовательная область:** познание, коммуникация.

**Цели проекта:** создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

**Задачи:**

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:** наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

**Участие специалистов ДООУ в осуществлении проекта:** привлечение музыкального руководителя.

**Работа с родителями:** консультация, анкетирование.

**Продукт проектной деятельности:** выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

**Предполагаемые результаты:**

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

**Этапы создания и оформления тропинки:**

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
- Составление паспорта всех точек тропинки.
- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

