1. **Ход игры.**
2. **приемы создания интереса к игре:**Создание проблемной ситуации:

Воспитатель:    - Сегодня, когда я шла на работу, подул очень сильный ветер. Ветер сорвал с моей головы заколки и волосы у меня разлохматились. Посмотрите, на голове беспорядок. Надо срочно что-то делать. Я придумала. Я пойду в парикмахерскую.

**2) сговор на игру:**   - Сейчас, Люда будет парикмахером. Люда – мастер, здесь у нее парикмахерская. Это её кабинет.

 Она наденет фартук, а Алёне повяжем пелеринку, для того, что бы волосы ни попали мне на одежду, и Люда будет её причесывать.

**3) приемы обучения игровым действиям:**

 Вопросы детям: - Посмотрите, что лежит у неё на столе? (Ответы детей…)

Воспитатель присаживается в кресло, Люда смотрит, как её причесать…

- Сейчас Люда возьмет расческу и причешет Алёну.

- Волосы от ветра запутались, надо причесать аккуратно, чтобы мне не было больно. Алёне нужна красивая прическа. Поэтому мы в волосы заколем красивые заколки.

**4) приемы поддержания и развития игры:**

- Сейчас у Люды будет обед. Она пойдет домой обедать. Варя, а давай теперь, ты будешь парикмахером в женском салоне, а Артём в мужском салоне.

- Варя будет делать причёску Лизе. А  Артем Юре.

- Приглашайте их в салон и спрашивайте, какую им сделать причёску.

- Здравствуйте! Проходите, садитесь! Как вас подстричь?

Ножницами или машинкой?, Нужно побрызгать водой? и др.

После этого просит нагнуть голову, закрывать глаза и т.д.

- А теперь у Вари будет обед. На её место придет другой парикмахер Алена, давай ты, теперь будешь парикмахер. Надень фартук, будешь стричь детей, делать им красивые прически.

(игра продолжается…)

В процессе игры воспитатель направляет «парикмахера», подсказывает ему;

- «Вымойте, пожалуйста, голову»;

- «А теперь высушите, пожалуйста, феном»;

- «Хотелось бы, чтобы Вы меня красиво расчесали»

После посещения парикмахерской, воспитатель предлагает детям съездить на автобусе в магазин за тем, чтобы купить новое мыло, шампунь, расчески и т.п.

**5) приемы формирования взаимоотношений в игре:**Во время игры воспитатель способствует установлению ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Поощряет (хвалит) вежливое, доброжелательное обращение между детьми.

**5. Окончание игры.**

**Краткий итог работы в ролях и перевод интереса детей к следующему виду деятельности.**

- Какие у Вас у всех красивые и разнообразные прически! Молодцы наши парикмахеры. А теперь давайте поедем на автобусе в детский сад и продемонстрируем свои причёски другим детям.  А сейчас наша парикмахерская закрывается, но завтра она опять будет работать. Обязательно приходите.

**6.  Оценка игры**

- Понравилось ли вам в парикмахерской?  Что больше всего понравилось в мастерской парикмахера? Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты была Маша, Катя? Вы очень старались, были хорошими парикмахерами, и , поэтому у вас получились красивые прически. Молодцы, сегодня все были добрыми, внимательными, заботливыми, вежливыми.